

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУБКИНСКИЙ ГОРНО-ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



Утверждаю

**И.о. директора ОГ АПОУ «Губкинский
горно-политехнический колледж»**


Г.И. Щепихина
Приказ №434
от «15» июля 2024 г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ
16.055(19727)«ШТУКАТУР»**

Форма обучения - очная
Срок обучения - 1 год 10 месяцев

г. Губкин
2024

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №9 от 02.07.2024г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии «Штукатур» для слушателей с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в основных общеобразовательных школах для учащихся с ограниченными возможностями, без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом требований Профессионального стандарта «Штукатур», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 г. № 336н., методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом их психофизических особенностей.

Разработчики:

Мелихова О.Н. – методист, преподаватель
Бухановская И.Н. – педагог-психолог, преподаватель
Екимова И.Н. – социальный педагог, преподаватель
Жинкина Н.А. – мастер производственного обучения
Салаева Т.Ю. – мастер производственного обучения
Шагаева Т.Н. - преподаватель

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губкинский горно-политехнический колледж» (ОГАПОУ «ГГПК»)

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Общие положения.....	8
1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОП по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии: «Штукатур».....	8
1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.....	8
1.3 Требования к абитуриенту.....	8
1.4 Основные понятия.....	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной профессиональной программы.....	12
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников.....	12
2.2. Объекты профессиональной деятельности.....	12
2.3. Виды профессиональной деятельности и описание трудовых функций.....	13
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	14
3.1. Учебный план.....	16
3.2. Календарный учебный график.....	18
3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла.....	19
3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.....	28
3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла.....	36
3.7. Программы учебной и производственной практик.....	44
3.8. Программа итоговой аттестации.....	51
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.....	61
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слушателей.....	61
4.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ.....	62
5. Обеспечение специальных условий для слушателей- инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями.....	63
5.1. Кадровое обеспечение.....	63
5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	63
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	64
5.4. Организация практики детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	64
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию детей-инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья.....	64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 16.055 (19727) «Штукатур» для слушателей с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в основной общеобразовательной школе (ООШ), для учащихся с ограниченными возможностями, без получения среднего общего образования сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана с учетом требований Профессионального стандарта «Штукатур», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 г. № 336н. Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 16.055 (19727) «Штукатур» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: пояснительную записку, организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение в период обучения, в рамках инклюзивного образования.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ОГАПОУ «ГГПК» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии «Штукатур» для 2-4 разряда.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей слушателей с целью создания благоприятных условий для профессиональной подготовки, реабилитации и адаптации слушателей с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по

профессии «Штукатур», проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у детей – инвалидов и лиц с ОВЗ (с легкой и средней умственной отсталостью) имеет следующие специфические особенности. Внимание несосредоточенное, непроизвольное. Волевые усилия отсутствуют. Объем внимания значительно ниже средневозрастных показателей. Для данных слушателей характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия.

К недостаткам необходимо причислить и неспособность слушателей с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей слушателей, теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность. Запас общих представлений мал. Кругозор узок, представление слушателя о мире ограничено. Деятельность хаотична, непродуманная: с трудом приспосабливается к новой ситуации. Саморегуляция и самоконтроль не сформированы. Познавательная активность развита, но носит непоследовательный, беспорядочный, не системный характер, без цели и последующего практического применения.

Слушатели не всегда обдумывают своих действий, зачастую не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не всегда умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной

деятельности под диктовку, им легче переписывать. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка (ошибки в падежных окончаниях). Словарный запас в пределах обихода. Уровень развития техники чтения крайне низкий.

Вместе с тем, слушатели имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у слушателей формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Комплект программы регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

- пояснительную записку;
- профессиональную характеристику;
- квалификационную характеристику;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные программы учебных дисциплин;
- комплекты контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам;
- комплекты практических занятий.

В программу включен адаптационный цикл следующих дисциплин «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»»,

«Психология общения», «Психологическая адаптация к профессии» необходимость которых обусловлена психолого-педагогической характеристикой детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностями их адаптации в социуме.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику (производственное обучение) в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства, соответствующего профилю обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной практической квалификационной работы и тестирование.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППП по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии:16.055 (19727) «Штукатур»

Адаптированная образовательная программа по профессии 16.055 (19727) «Штукатур» представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников общеобразовательных организаций, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида, в том числе с расстройством аутистического спектра, разработанную с учетом требований рынка труда на основе профессионального стандарта 16.055 (19727) «Штукатур»

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г.№ 175;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014г.№ 2);

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014г.№ 36);

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291);

- Профессиональный стандарт «Штукатур» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 г. № 336н;

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения);

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой

профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО» 25.02.2015г);

- Постановление Правительства Белгородской области № 85-пп от 18.03.2013г. «О порядке организации дуального обучения обучающихся и студентов»;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 06-2412вн);

- Устав ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»;

- Положение об учебной и производственной практике обучающихся ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»;

- Положение о дуальном обучении обучающихся ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»;

- Рабочая программа воспитания ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014г. № 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830вн);

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), методических рекомендаций Минобнауки России (Письмо Минобнауки России от 22.04.2015 №06-443);

- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Программа обучения рассчитана на подготовку слушателя в течение 1 года 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

1.3. Требования к абитуриенту

На обучение по программе профессиональной подготовки по профессии «Штукатур» принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах для учащихся с ограниченными возможностями без получения среднего общего образования.

Приём на обучение по профессии проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4. Основные понятия

Адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию

Адаптационная дисциплина –это элемент адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки -программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена (программа профессионального обучения), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид -лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанная на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план,

обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья.

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Цель АОППП – развитие у слушателей личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в колледже слушатели с ОВЗ находятся в социуме и во взаимодействии с обучающимися колледжа участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической

документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение наружных и внутренних штукатурных, малярных, облицовочных работ, устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.

2.3. Виды профессиональной деятельности и описание трудовых функций

Наименование вида профессиональной деятельности: выполнение работ при оштукатуривании поверхностей.

Основная	цель	вида	профессиональной
деятельности: оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.			

Обобщённая трудовая функция.

Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом.

Перечень трудовых функций.

1. Подготовка поверхностей под оштукатуривание.
2. Приготовление штукатурных растворов и смесей.
3. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом

4. Ремонт штукатурки.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	код	Уровень квалификации
А	Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	3	Подготовка поверхностей под оштукатуривание	А/01.2	2
			Приготовление штукатурных растворов и смесей	А/02.3	3
			Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	А/03.3	3
			Ремонт штукатурки	А/05.4	3
С	Выполнение декоративных штукатурных работ	4	Выполнение декоративных штукатурок	С/03.4	4

Трудовая функция Подготовка поверхностей под оштукатуривание А/01.2 – уровень квалификации 2

Трудовые действия	Проверка основания под штукатурку
	Подготовка поверхности основания под штукатурку
	Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией
Необходимые умения	Провешивать поверхности
	Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг
	Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы
	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
	Применять средства индивидуальной защиты
	Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей
Необходимые знания	Способы определения отклонений простых и сложных поверхностей
	Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок
	Методика диагностики состояния поверхности основания
	Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов
	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
	Правила применения средств индивидуальной защиты

Трудовая функция Приготовление штукатурных растворов и смесей А/02.3 – уровень квалификации 3

Трудовые действия	Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей
	Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей
	Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей
	Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей
Необходимые умения	Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой
	Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей
	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
	Применять средства индивидуальной защиты
Необходимые знания	Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов
	Технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей
	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
	Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей
	Правила применения средств индивидуальной защиты

Трудовая функция Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом А/03.3 – уровень квалификации 3

Трудовые действия	Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений
	Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев
	Армирование штукатурных слоев сетками
	Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
	Заглаживание и структурирование штукатурки
	Нанесение накрывочных слоев
Необходимые умения	Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную
	Или механизированным способом
	Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев
	Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор
	Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности
	Заглаживать, структурировать штукатурку
	Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе шпаклевочные составы
	Оштукатуривать лузги, усенки, откосы
	Изготавливать шаблоны при устройстве тяг и рустов
	Оштукатуривать поверхности сложных архитектурных форм
	Обрабатывать штукатурные поверхности по технологии "сграффито" по эскизам
	Применять электрифицированное и ручное оборудование и

Необходимые знания	инструмент
	Применять средства индивидуальной защиты
	Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом
	Способы нанесения насечек
	Способы армирования штукатурных слоев
	Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
	Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания
	Конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления
	Технология оштукатуривания лузг, усенков, откосов
	Технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм
	Способы выполнения высококачественной штукатурки и штукатурок специального назначения
	Технология выполнения штукатурки "сграффито"
	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
	Правила применения средств индивидуальной защиты

Трудовая функция Ремонт штукатурки А/05.3– уровень квалификации 3

Трудовые действия	Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки
	Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя
	Подготовка поврежденных участков
	Приготовление ремонтных растворов
	Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки
Необходимые умения	Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры
	Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои
	Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности
	Приготавливать ремонтные штукатурные растворы
	Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки
	Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности
	Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои
	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
	Применять средства индивидуальной защиты
Необходимые знания	Методика диагностики состояния поврежденной поверхности
	Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры
	Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки
	Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом

	Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов
	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
	Правила применения средств индивидуальной защиты

Обобщенная трудовая функция

Выполнение декоративных штукатурных работ

Трудовая функцияВыполнение декоративных штукатурок С/03.4 – уровень квалификации 4

Трудовые действия	Проверка и подготовка поверхности основания под декоративную штукатурку
	Приготовление и нанесение растворов подготовительных и накрывочных слоев
	Дозирование компонентов декоративных штукатурок
	Перемешивание компонентов декоративных штукатурок
	Выполнение декоративных штукатурок в соответствии с требованиями к их качеству
	Заглаживание и структурирование штукатурок
	Выполнение ремонта декоративных штукатурок
	Использование инструментов и приспособлений для отделки декоративной штукатурки
Необходимые умения	Транспортировать и хранить компоненты декоративных штукатурок
	Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности под декоративную штукатурку
	Приготавливать и наносить растворы подготовительных и накрывочных слоев
	Армировать основания под декоративную штукатурку
	Выполнять декоративные штукатурки в соответствии с требованиями к их качеству
	Наносить накрывочные и защитные слои на поверхность декоративных штукатурок, в том числе восковых составов
	Наносить декоративные штукатурки в несколько слоев
	Заглаживать и структурировать штукатурки
	Обрабатывать штукатурные поверхности по технологии "сграффито"
	Выполнять ремонт декоративных штукатурок
	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
	Использовать инструменты и приспособления для отделки декоративных штукатурок
	Применять средства индивидуальной защиты
Необходимые знания	Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок
	Методика диагностики состояния поверхности основания
	Материалы для декоративных штукатурок
	Растворы для подготовительных слоев
	Составы декоративных штукатурок и способы дозирования их

	компонентов
	Штукатурные слои и виды штукатурок
	Способы выполнения декоративных штукатурок
	Технология нанесения различных штукатурок
	Методы оценки качества декоративных штукатурок
	Конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления
	Технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм
	Технология выполнения штукатурки "сграффито"
	Приемы выполнения ремонтных работ
	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
	Правила применения средств индивидуальной защиты

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план

Учебный план составлен на основе Профессионального стандарта «Штукатур» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 г. № 336н., примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности слушателя, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- комплектование группы до 15 человек;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессиональной подготовки;
- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа,

направленная на преодоление трудностей слушателей в овладении отдельными дисциплинами, проблем в общении.

Учебный план АОППП без получения среднего общего образования для слушателей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с легкой умственной отсталостью) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются также и через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Учебный план для профессиональной подготовки рабочих по профессии 16.055 (19727) «Штукатур»

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)			Распределение учебной нагрузки по курсам			
			обязательная			I курс		II курс	
			Всего занятий	в том числе					
				Теоретические занятия	Практические. лабораторные занятия	1 семестр 17 нед.	2 семестр - 24 нед.	3 семестр - 17 нед.	4 семестр – 23 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Общеобразовательная подготовка		235	86	149	91	104	28	12
	Гуманитарный и естественнонаучный учебный цикл		235	86	149	91	104	28	12
1.1.	История родного края		28	28	-	12	16		
1.2.	Основы безопасности и защиты Родины		30	30	-	14	16		
1.3.	Математика		47		47	23	24		
1.4.	Основы экологии		30	30	-	14	16		
ФК	Физическая культура		100	2	98	28	32	28	12
2	Профессиональная подготовка		2045	150	1895	377	568	440	660
	Общепрофессиональный учебный цикл		210	138	72	56	56	98	
2.1.	Основы строительного черчения		52	2	50		24	28	
2.2.	Основы материаловедения	Э	102	80	22	28	32	42	
2.3.	Основы экономики		28	28				28	
2.4.	Охрана труда	д.з.	28	28		28			
	Профессиональный учебный цикл		1835	12	1823	321	512	342	660
2.5	Технология штукатурных работ	Э	155	12	143	21	32	42	60
2.6.	Учебная практика (производственное обучение)	д.з.	1170		1170	300	330	300	240

2.7.	Производственная практика	д.з.	510		510		150		360
3	Адаптационный учебный цикл		150	150		42	48	42	18
3.1.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		50	50		14	16	14	6
	Дисциплины факультативные		100	100		28	32	28	12
3.2	Психология общения		50	50		14	16	14	6
3.3	Основы интеллектуального труда, финансовой и компьютерной грамотности		50	50		14	16	14	6
	Консультации		60						
	Итоговая аттестация		30						
	Всего	2Э	2520	386	2044	510	720	510	690

Формы промежуточной аттестации: проводятся по текущим оценкам и промежуточные экзамены по дисциплинам «Основы материаловедения», «Технология штукатурных работ»- по завершению учебной дисциплины. По завершению освоения профессионального цикла проводится квалификационный экзамен по выполнению штукатурных работ и итоговое тестирование.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, проверочная работа, зачет по учебной практике, производственной практике.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Практика является обязательным разделом АОППП, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку слушателей. Предусмотрены учебная и производственная практики. Оба вида практик проводятся образовательным учреждением при освоении слушателями профессиональных компетенций в рамках профессионального цикла. Результаты фиксируются в протоколе, где отмечается практический опыт по общим и

профессиональным компетенциям практикантов, присуждение разряда по рабочей профессии.

3.2. Календарный учебный график

[illegible]

Условные обозначения

Теоретическое и
производственное
обучение (учебная
практика)

Каникулы

Производственная практика

Итоговая аттестация

/

$$=$$

Π

A

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Теоретическое обучение	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	2	3	4	5	7	8
I курс	15	21	5	-	11	52
II курс	10	18	12	1	2	43
Всего	25	39	17	1	13	95

3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательной подготовки

Гуманитарный и естественнонаучный учебный цикл

3.3.1. Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края»

Паспорт рабочей программы

1. Область применения рабочей программы: рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии: 16.055 (19727) «Штукатур».

2. Место учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: общеобразовательный цикл

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины слушатель *должен уметь:*
работать с картой Белгородской области, показывать на ней любой географический и исторический объект, сравнивать развитие нашего края в разное историческое время, давать правильную оценку тем или иным событиям, связывать события нашего края с событиями нашей страны в тот или иной период, показывать элементы обрядов и фольклора родного края;

должен знать:

особенности развития родного края в древности, понятие «дикое поле», военную историю (особенности) края в 16 – 17 веках, занятия населения в разное время, создание Белгородской оборонительной Черты, Белгородской губернии, историю герба города Белгорода, историю Белгородского полка, сельские промыслы и ремесла 19 века, отмену крепостничества на Белгородчине, крупные выступления против помещиков, яркие события Белгородчины периода 1917 – 1999 годов, календарные праздники и обряды края, символику Белгородской области, семейные праздники и обряды, игровой фольклор, виды декоративно-прикладного искусства Белгородчины, знаменитых людей области, современных руководителей области, исторические памятники и места.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 28 часов;

5.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
В том числе:	
практическиеработы	-
Итоговая аттестация в форме (указать)	<i>по текущим оценкам</i>

3.3.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Паспорт рабочей программы

1.Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 16.055 (19727) «Штукатур»

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель должен **уметь:**

- использовать средства индивидуальной защиты;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины слушатель должен **знать:**

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- способы защиты населения при чрезвычайных ситуациях разного характера;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения на воде;
- порядок оказания первой помощи пострадавшим.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 60 часов.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме (указать) <i>по текущим оценкам</i>	

3.3.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»

Паспорт программы дисциплины «Математика»

1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Математика» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии 16.055 (19727) «Штукатур»

Может применяться в дополнительном профессиональном образовании по направлению «Выполнение штукатурных работ».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательную подготовку.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель должен **уметь:**

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами

измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;

- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

В результате освоения дисциплины слушатель должен **знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- числовой ряд чисел в пределах 1000000;

- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;

- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 47 часов.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	47
в том числе:	

Практическиеработы	47
Итоговая аттестация в форме (указать)	по текущим оценкам

3.3.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экологии»

Паспорт программы дисциплины «Основы экологии»

1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Основы экологии» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья 16.055 (19727) «Штукатур»

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в естественно-научный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель должен *уметь*:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен *знать*:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 30 часов.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
Итоговая аттестация в форме (указать) <i>по текущим оценкам</i>	

3.3.5 (ФК). Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Паспорт рабочей программы

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии: 16.055 (19727) «Штукатур».

2. Место учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: общеобразовательный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель преподавания дисциплины: показать возможность физической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ средствами физической культуры и спорта, улучшение их морального состояния.

Основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования

человеческого организма физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и вообще в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

Дополнительные задачи:

- создание правильной основы для формирования двигательных умений и навыков, общей двигательной культуры;
- формирование равновесия;
- формирование правильной осанки;
- развитие пространственной ориентировки и точности движений;
- развитие зрительно-моторной координации.

Коррекционные задачи обуславливаются наличием у слушателей разнообразных дефектов физического и моторного развития. Каждый раздел программы, предполагает решение коррекционных задач.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: обязательной учебной нагрузки слушателя 100 часов.

5. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
В том числе:	
1 курс	60
2 курс	40

3.4. Рабочие программы дисциплин профессиональной подготовки

Общепрофессиональный учебный цикл

3.4.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы строительного черчения»

Паспорт программы дисциплины «Основы строительного черчения»

1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Основы строительного черчения» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями

здоровья 16.055 (19727) «Штукатур»

Может применяться в дополнительном профессиональном образовании по направлению «Выполнение штукатурных работ».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общетехнический цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель должен *уметь*:

- выполнять графические изображения объектов в ручной графике с использованием линейки, угольника, циркуля;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и точек, лежащих на их поверхности, в ручной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки геометрических тел, их элементов в ручной графике;
- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.

В результате освоения дисциплины слушатель должен *знать*:

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления геометрических тел и выполнения технологических схем в ручной графике;
- технику и принципы нанесения размеров;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 52 часа.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
Практическиеработы	52
Итоговая аттестация в форме (указать) <i>по текущим оценкам</i>	

3.4.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы материаловедения»

Паспорт программы дисциплины «Основы материаловедения»

1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Основы материаловедения» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов 16.055 (19727) «Штукатур»

Может применяться в дополнительном профессиональном образовании по направлению «Выполнение штукатурных работ».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель должен *уметь*:

- определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов;
- проводить обоснованный выбор строительных материалов для конкретных условий использования;
- соблюдать единство терминологии, обозначений, единиц измерения в соответствии с действующими стандартами (СНиП и ГОСТ).

В результате освоения дисциплины слушатель должен *знать*:

- основные свойства и область применения строительных материалов;
- правила их приемки и складирования;

- требования по экономическому расходу.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 102 часа.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
Практически работы	22
Итоговая аттестация в форме (указать) экзамена	

3.43. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики»

Паспорт программы дисциплины «Основы экономики»

Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Основы экономики» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов 16.055 (19727) «Штукатур»

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель должен *уметь*:

- понимать сущность экономической жизни;
- осуществлять хозяйственную деятельности;
- предпринимать экономически-целесообразные действия.

В результате освоения дисциплины слушатель должен *знать*:

- основные понятия экономики;
- основные законы экономики;
- механизмы осуществления экономической деятельности.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 28 часов.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме (указать) по текущим оценкам	

3.4.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда»

Паспорт программы дисциплины «Охрана труда»

1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Охрана труда» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов 16.055 (19727) «Штукатур»

Может применяться в дополнительном профессиональном образовании по направлению «Выполнение штукатурных работ».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель должен *уметь*:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- анализировать опасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- использовать противопожарную технику;
- предупреждать отрицательное действие производственных факторов на организм человека.

В результате освоения дисциплины слушатель должен *знать*:

- основы законодательства о труде;
- организация охраны труда в строительстве;

- условия труда, причины травматизма;
- первая помощь при несчастных случаях;
- охрана труда на строительной площадке;
- безопасность труда при производстве каменных работ;
- электробезопасность;
- пожарная безопасность на строительной площадке.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 28 часов.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме (указать) _____ деференцированный зачет	

Профессиональный учебный цикл

3.4.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Технология штукатурных работ»

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Технология штукатурных работ»

1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по специальности 16.055 (19727) «Штукатур».

2. Место учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: профессиональный цикл

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины слушатель должен *уметь*:

- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности в материалах;
- создавать безопасные условия труда;
- определять пригодность применяемых материалов;
- изготавливать вручную и с помощью механизмов штукатурные работы;

- прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
- натягивать металлические сетки по готовому каркасу;
- набивать гвозди и оплетать их проволокой;
- выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;
- пробивать гнезда вручную с постановкой пробок;
- оконпачивать коробки и места примыкания крупнопанельных перегородок;
- промаячивать поверхности с защитой их полимерами;
- приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
- приготавливать растворы из сухих растворных смесей;
- приготавливать декоративные и специальные растворы;
- выполнять простую штукатурку;
- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
- обмазывать раствором проволочные сетки;
- подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;
- выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности;
- отделять откосы, заглушины и отливы сборными элементами;
- железнить поверхности штукатурки;
- выполнять механизированное оштукатуривание поверхностей;
- разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей;
- выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности;
- наносить на поверхности декоративные растворы и их обработку вручную и механизированным инструментом;
- отделять фасады декоративной штукатуркой;
- торкретировать поверхности с защитой их полимерами;
- покрывать поверхности гидроизоляционными, газоизоляционными, звукопоглощающими, термостойкими, рентгенонепроницаемыми растворами;
- вытягивать тяги с разделкой углов;
- вытягивать тяги, падуго постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов;
- облицовывать гипсокартонными листами на клей;
- облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом;
- отделять швы между гипсокартонными листами;
- контролировать качество штукатурок;
- выполнять беспесчаную накрывку;
- выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;
- наносить гипсовые шпатлевки;
- наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе;
- выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;
- ремонтить поверхности, облицованные листами сухой штукатурки

В результате освоения дисциплины слушатель должен *знать*:

- основы трудового законодательства;
- правила чтения чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;
- нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
- технологии подготовки различных поверхностей;
- виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;
- свойства материалов, используемых при штукатурных работах;
- наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;
- способы устройства вентиляционных коробов;
- способы промазывания поверхностей;
- приемы разметки и разбивки поверхностей фасада и внутренних поверхностей;
- способы подготовки различных поверхностей под штукатурку;
- устройство и принцип действия машин и механизмов;
- устройство шаблонов для вытягивания тяг;
- свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;
- виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;
- составы мастик для крепления сухой штукатурки;
- виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания;
- основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ;
- технологию и устройства марок и маяков;
- технологию отделки оконных и дверных проемов;
- технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей;
- технологию выполнения декоративных штукатурок;
- технологию выполнения специальных штукатурок;
- технологию вытягивания тяг и падуг;
- технологию облицовки стен гипсокартонными листами;
- технологию отделки швов различными материалами;
- технику безопасности при выполнении штукатурных работ;
- основные материалы, применяемые при отделке штукатурок;
- технологию выполнения гипсовой штукатурки;
- технику безопасности при отделке штукатурки;
- виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки;
- требования строительных норм и правил к качеству штукатурок.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 155 часов.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	155
в том числе:	
Практическиеработы	143
Итоговая аттестация в форме (указать) экзамена	

Практическая подготовка обучающихся

3.5. Рабочие программы учебной и производственной практики

3.5.1.Рабочая программа учебной практики по профессии 16.055

(19727)«Штукатур»

Паспорт рабочей программы учебной практики

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 16.055 (19727) «Штукатур» на базе коррекционного образования.

Форма обучения дневная. Уровень: профессиональная подготовка.

2. Место учебной практики в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения:

Данная программа является частью специального курса профессионального цикла. Практическое обучение слушателей проводится в мастерской. Содержание практики определяется требованиями рабочей программы.

3. Цели и задачи учебной практики - требования к результатам освоения учебной практики:

Целью практики является комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии «Штукатур», формирование общих и профессиональных компетенций, а так же приобретение слушателями опыта практической работы по профессии.

Задачами учебной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии,

обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии штукатур.

В результате освоения программы по производственной практике штукатур 2-3 разряда должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;
- выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;
- выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности в материалах;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- изготавливать вручную драночные щиты;
- прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
- натягивать металлические сетки по готовому каркасу;
- набивать гвозди и оплетать их проволокой;
- выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;
- пробивать гнезда вручную с постановкой пробок;
- оконопачивать коробки и места примыкания крупнопанельных перегородок;
- промаячивать поверхности с защитой их полимерами;
- приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
- приготавливать растворы из сухих растворных смесей;
- приготавливать декоративные и специальные растворы;
- выполнять простую штукатурку;
- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
- обмазывать раствором проволочные сетки;
- подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;

- выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности;
- отделывать откосы, заглушины и отливы сборными элементами;
- железнить поверхности штукатурки;
- выполнять механизированное оштукатуривание поверхностей;
- разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей;
- выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности;
- наносить на поверхности декоративные растворы и их обработку вручную и механизированным инструментом;
- отделывать фасады декоративной штукатуркой;
- торкретировать поверхности с защитой их полимерами;
- покрывать поверхности гидроизоляционными, газоизоляционными, звукопоглощающими, термостойкими, рентгенонепроницаемыми растворами;
- вытягивать тяги с разделкой углов;
- вытягивать тяги, падуго постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов;
- облицовывать гипсокартонными листами на клей;
- облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом;
- отделывать швы между гипсокартонными листами;
- контролировать качество штукатурок;
- выполнять беспесчаную накрывку;
- выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;
- наносить гипсовые шпатлевки;
- наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе;
- выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;
- ремонтировать поверхности, облицованные листами сухой штукатурки.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы: обучение в учебных мастерских 1170 часов.

5.Объем учебной практики

Объем учебной практики	Кол-во часов
Максимальная нагрузка	1170
I курс	630
II курс	540

3.5.2.Рабочая программа производственной практики по профессии 16.055 (19727) «Штукатур»

Паспорт рабочей программы производственной практики

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 16.055 (19727) «Штукатур» на базе коррекционного образования.

Форма обучения дневная. Уровень: профессиональная подготовка.

2. Место производственной практики в структуре адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки:

Данная программа является частью специального курса профессионального цикла. Содержание практики определяется требованиями рабочей программы. Производственная практика может проводиться как в мастерской, так и в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и образовательным учреждением.

3. Цели и задачи производственной практики - требования к результатам освоения производственной практики:

Целью практики является комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии штукатур, формирование общих и профессиональных компетенций, а так же приобретение слушателями опыта практической работы по профессии.

Задачами производственной практики является закрепление и совершенствование, приобретенных в процессе обучения, профессиональных

умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для профессии штукатур.

В результате освоения программы по производственной практике штукатур 2-4 разряда должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;
- выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;
- выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности в материалах;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- изготавливать вручную драночные щиты;
- прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
- натягивать металлические сетки по готовому каркасу;
- набивать гвозди и оплетать их проволокой;
- выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;
- пробивать гнезда вручную с постановкой пробок;
- оконопачивать коробки и места примыкания крупнопанельных перегородок;
- промаячивать поверхности с защитой их полимерами;
- приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
- приготавливать растворы из сухих растворных смесей;
- приготавливать декоративные и специальные растворы;
- выполнять простую штукатурку;
- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
- обмазывать раствором проволочные сетки;

- подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;
- выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности;
- отделывать откосы, заглушины и отливы сборными элементами;
- железнить поверхности штукатурки;
- выполнять механизированное оштукатуривание поверхностей;
- разделывать швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей;
- наносить на поверхности декоративные растворы и их обработку вручную и механизированным инструментом;
- отделывать фасады декоративной штукатуркой;
- торкретировать поверхности с защитой их полимерами;
- покрывать поверхности гидроизоляционными, газоизоляционными, звукопоглощающими, термостойкими, рентгенонепроницаемыми растворами;
- облицовывать гипсокартонными листами на клей;
- облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом;
- отделывать швы между гипсокартонными листами;
- контролировать качество штукатурок;
- выполнять беспесчаную накрывку;
- выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;
- наносить гипсовые шпатлевки;
- наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе;
- выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;
- ремонтить поверхности, облицованные листами сухой штукатурки.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

обучение на предприятии 510 часов.

5. Объем производственной практики

Объем производственной практики	Кол-во часов
Производственная практика	510
I курс	150
II курс	360

3.6. Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла

3.6.1. Рабочая программа дисциплины адаптационного учебного цикла «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

1. Область применения программы

Программа адаптационной дисциплины является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов. Практика показала, что особенности психофизического развития слушателей данной категории затрудняют их вхождение в социум. Курс занятий «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» направлен на подготовку слушателей к самостоятельной жизни.

2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является частью адаптационного учебного цикла адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не имеющих основного общего образования.

3. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является формирование у детей–инвалидов и лиц с ОВЗ теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основах и механизмах социальной адаптации;
- формирование знаний об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, основах гражданского, семейного, трудового

законодательства, основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты, образования и занятости;

- формирование умений работать с нормативными правовыми документами;
- формирование навыков защищать свои права в соответствии с законодательством в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- формирование умений анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявления, обращения;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

Объем адаптационной дисциплины 50 часов.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
Практическиеработы	-
Итоговая аттестация в форме (указать) по текущим оценкам	

Рабочая программа дисциплин факультативного цикла

3.6.2. Рабочая программа дисциплины адаптационного учебного цикла

«Психология общения»

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по специальности 16.055 (19727) «Штукатур»

2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки: дисциплина факультативная

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, виды общения;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- приемы саморегуляции в процессе общения.

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения;
- свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения;
- создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы

дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя 50 часов.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
Практическиеработы	-
Итоговая аттестация в форме (указать) по текущим оценкам	

3.6.3. Рабочая программа дисциплины адаптационного учебного цикла

«Психологическая адаптация к профессии»

Пояснительная записка

В процессе обучения по программам профессиональной подготовки для лиц с ОВЗ и инвалидов, большое значение имеет не только формирование профессиональных навыков, но и максимальное приспособление слушателей к жизни, включение их в окружающую социальную среду, формирование социальной мобильности посредством накопления социального опыта. Социальная мобильность выражается в способности быстро и адекватно приспособливать свою деятельность к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения возникающих проблем и выполнения нестандартных задач.

Весь процесс обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов в колледже направлен на то, чтобы обеспечить адаптацию ребят в обществе. Личная самореализация, профессиональное самоопределение, получение нужной профессии, построение собственной карьеры, вот далеко не полный перечень задач, стоящих перед данным курсом. Сопровождение слушателя на протяжении всего этапа становления, содействие в формировании личности профессионала, конкурентно способного на рынке труда.

В процессе разработки программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности слушателей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой и средней степенью умственной отсталости).

Реализация программы осуществляется на основе предметной деятельности. На занятиях используются разнообразные интегрированные виды

деятельности, практические задания.

Решаются задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих; выработка качеств, которые ценятся в работниках.

Проводя мероприятия по социальной адаптации, важно следить за тем, чтобы ребенок с ОВЗ адекватно оценивал себя, свою готовность к самостоятельной жизни. Программой предусматриваются практические занятия и упражнения по закреплению навыков личной гигиены, создания и поддержания уюта в доме, первичных навыков распределения семейного бюджета. Изучаются способы поиска вакансий. На практике закрепляются навыки составления резюме и правила поведения при собеседовании с работодателем.

Значимое место в программе отводится изучению тем, связанных со взаимоотношениями между людьми. Общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека – во взаимодействии с другими. Особое значение общение имеет для слушателей с ОВЗ, т.к. общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность усваивать эталоны социальных норм поведения. Поэтому важную роль играет отработка навыков общения в повседневной жизни подростка.

Выпускники, вступая в самостоятельную жизнь, после обучения по данной программе будут знать: как искать работу, как общаться с работодателями, коллегами, близкими людьми, находить адекватные способы разрешения возникающих проблем и выполнения нестандартных задач, навыки составления резюме.

4. Область применения программы

Программа факультативного цикла является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

Практика показала, что особенности психофизического развития слушателей с умеренной и средней степенью умственной недостаточностью затрудняет их вхождение в социум. Курс занятий «Психологическая адаптация к профессии» направлен на подготовку слушателей к самостоятельной жизни.

5. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Дисциплина «Основы интеллектуального труда, финансовой и компьютерной грамотности» является частью факультативного учебного цикла адаптированной программы профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- особенности интеллектуального труда слушателя на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;

- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

6. Объем адаптационной дисциплины

Объем адаптационной дисциплины 50 часов, в том числе теоретические занятия – 50 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
Итоговая аттестация в форме (указать) <i>по текущим оценкам</i>	

3.7. Программа итоговой аттестации

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки по профессии 16.055 (19727) «Штукатур» разработана на основании:

- с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 16.08.2013 г. № 968 (в редакции от 31.01.2014)

- со статьей 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Программа итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- проведение итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей, мастеров производственного

обучения колледжа, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;

- содержание программы учитывает уровень требований профессионального стандарта «Штукатур». Программа итоговой аттестации составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ (с нарушениями в умственном развитии). Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки выпускников, освоивших адаптированную программу профессиональной подготовки. Данная задача требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой аттестации. Конечной целью обучения является подготовка профессионала, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но и готового решать практические профессиональные задачи. Данная цель коренным образом меняет подход к оценке качества подготовки выпускника. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

В программе итоговой аттестации разработана тематика выпускных практических квалификационных работ и варианты тестовых заданий, которые отвечают следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, современность используемых средств.

Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава и мастеров производственного обучения ОГАПОУ «ГГПК», систематичность в организации контроля в течение всего процесса обучения слушателей в колледже.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все

требования адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом профессии.

В программе итоговой аттестации определены:

- вид итоговой аттестации;
- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения итоговой аттестации;
- этапы и объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации;
- процедура проведения итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения итоговой аттестации;
- тематика, состав, объем и структура задания слушателям на итоговую аттестацию;
- перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях экзаменационной комиссии;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа итоговой аттестации ежегодно обновляется методической комиссией преподавателей, реализующих АОППП (программу профессиональной подготовки) по профессии 16.055 (19727) «Штукатур» и утверждается директором.

1. Паспорт программы итоговой аттестации

1.1. Область применения программы итоговой аттестации

Итоговая аттестация является завершающей частью обучения по адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки по профессии 16.055 (19727) «Штукатур».

1.2. Цели и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление степени готовности слушателя к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций, готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа

государственного образца об уровне квалификации.

Задачи:

- определение способности образовательного учреждения давать качественную профессиональную подготовку по профессии «Штукатур»;
- формирование и организация работы аттестационной комиссии;
- определение степени сформированности у выпускников профессиональных компетенций, личностных качеств, наиболее востребованных на рынке труда.

1.3. Количество часов, отводимое на итоговую аттестацию:

ИА	Итоговая аттестация, всего	30
----	----------------------------	----

2. Структура и содержание итоговой аттестации

2.1. Вид проведения итоговой аттестации:

Видом итоговой аттестации выпускников по профессии 16.055 (19727) «Штукатур» является выпускная квалификационная работа в форме выполнения выпускной практической квалификационной работы и письменной части в форме тестирования. Данный вид испытаний учитывает особенности выпускников с нарушениями в умственном развитии и позволяет наиболее полно проверить освоенность ими профессиональных компетенций.

2.2. Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников

Согласно учебному плану программы профессиональной подготовки по профессии «Штукатур» и годовому календарному графику учебного процесса на 2024-2025 учебный год, устанавливаются следующие этапы и сроки проведения итоговой аттестации:

№	Этапы подготовки и проведения ИА	Сроки проведения
1.	Подготовка материалов по тестированию слушателей	Декабрь 2024
2.	Подготовка выпускной практической квалификационной работы	Июнь 2025
3.	Защита выпускной практической квалификационной работы	Июнь 2025

2.3. Форма и процедура проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится на основании Порядка проведения ИА по образовательным программам СПО и Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, использование услуг сурдопереводчика, использование специальных технических средств.

Организация выполнения и защиты выпускной практической квалификационной работы включает следующие этапы:

1 этап. Выполнение выпускной практической квалификационной работы

Этап выполнения	Содержание	Период выполнения
Подготовка	Выбор темы работы. Сбор, изучение и систематизация информации, необходимой для выполнения работы.	Январь 2025
Разработка	Решение комплекса профессиональных задач в соответствии с темой выпускной практической квалификационной работы.	Июнь 2025
Оформление	Оформление работы в соответствии с критериями и требованиями, указанными в программе ИА. Подготовка презентации работы.	Июнь 2025

2 этап. Контроль за выполнением слушателями выпускной практической квалификационной работы и оценка качества её выполнения

Вид контроля	Эксперт	Содержание контроля	Период контроля
Текущий	Мастер производственного обучения	Поэтапная проверка в ходе выполнения слушателями работ, предусмотренных темой ВПКР. Фиксация результатов выполнения в дневнике учета учебно-производственных работ слушателя	Июнь 2025

Ито- вый	Мастер производственного обучения, преподаватель спецдисциплин, зам.директора по УР	Окончательная проверка и утверждение завершенной и оформленной выпускной практической квалификационной работы, оценка качества её выполнения. Решение о допуске выпускника к защите ВПКР	Июнь 2025
-------------	--	--	--------------

2.4. Содержание итоговой аттестации

Для проведения аттестационных испытаний выпускников по профессии 16.055 (19727) «Штукатур» устанавливается тематика выпускной практической квалификационной работы и разрабатываются варианты тестовых заданий.

Обязательным требованием для выпускной практической квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию профессионального цикла и предъявление к оценке освоенных слушателями компетенций. Закрепление темы выпускных практических квалификационных работ за слушателями и назначение руководителей ВПКР осуществляется путем издания приказа директора колледжа. Содержание тестовых заданий разрабатывается преподавателями спецдисциплин на основе теоретического материала, освоенного слушателями в течение всего курса обучения.

2.4.1. Тематика выпускных практических квалификационных работ

Темы ВПКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию профессионального цикла. Перечень тем по ВПКР разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов и мастерами производственного обучения в рамках профессионального цикла, рассматривается на заседаниях ПЦК преподавателей, утверждается директором колледжа.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется в мастерских колледжа. Мастер производственного обучения и преподаватель спецдисциплин своевременно подготавливают необходимое оборудование, рабочие места, материалы, инструменты, приспособления, документацию и обеспечивает соблюдение норм и правил охраны труда. Слушателям сообщается порядок и условия выполнения работы, выдается задание с указанием содержания и разряда работы, нормы времени, рабочего места.

2.4.2. Содержание тестовых заданий

Тестовые задания разработаны на основе учебного материала, освоенного выпускниками в процессе обучения по программе профессиональной подготовки, и содержат вопросы из различных модулей специальных дисциплин. Данная форма позволяет оценить степень усвоения выпускником теоретического материала.

2.5. Допуск к защите выпускной письменной экзаменационной работы

К итоговой аттестации допускаются слушателей с ОВЗ и дети-инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (статья 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями).

2.6. Защита выпускной квалификационной работы

Выпускная тестовая экзаменационная работа и защита выпускной практической квалификационной работы проводятся на открытых заседаниях экзаменационной комиссии по профессии, с участием не менее двух третей ее состава.

Заседания экзаменационной комиссии проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса по установленному графику.

Защита выпускной практической квалификационной работы проводится в следующей последовательности:

- выпускник представляется комиссии и получает задание на выполнение практической части работы;
- мастер производственного обучения перед началом выступления обучающегося зачитывает его производственную характеристику, сообщает разряд выполненной выпускной практической квалификационной работы, процент выполнения нормы выработки и полученную оценку, передает

характеристику, заключение на выполненную квалификационную работу в комиссию.

- выпускник делает доклад не более 10 минут, в котором он должен кратко изложить основные положения работы, выводы. Доклад может сопровождаться мультимедиа презентацией и другими материалами;

- члены экзаменационной комиссии задают вопросы слушателю по теме и профилю профессии;

- выпускник отвечает на вопросы теоретического и практического характера, связанные с темой защищаемой работы.

Заседания экзаменационной комиссии протоколируются секретарем и подписываются всем составом экзаменационной комиссии. В протоколе записываются:

- итоговая оценка выполнения и защиты выпускной письменной экзаменационной работы и выпускной практической квалификационной работы;
- присуждение разряда.

Члены экзаменационной комиссии фиксируют результаты анализа сформированных общих и профессиональных компетенций выпускника в специальных бланках – листах оценивания.

Решение об оценке за выполнение и защиту выпускной письменной экзаменационной работы и выпускной практической квалификационной работы, о присвоении разряда принимается экзаменационной комиссией на закрытом совещании после окончания защиты всех назначенных на данный день работ. Решение принимается простым большинством голосов.

Решение экзаменационной комиссии об оценке выполнения и защиты выпускной практической квалификационной работы выпускником, о присвоении разряда по профессии 16.055 (19727) «Штукатур» оформляется итоговым протоколом, торжественно объявляется выпускникам Председателем экзаменационной комиссии в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

3. Условия реализации программы итоговой аттестации

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы итоговой аттестации на этапе подготовки к итоговой аттестации осуществляется в учебных кабинетах и мастерских производственного обучения ОГАПОУ «ГГПК»:

Оборудование кабинетов:

- рабочие места для преподавателя и мастера производственного обучения;
- компьютер;
- рабочие места для слушателей;
- график проведения консультаций по выполнению выпускной практической квалификационной работы;
- учебная литература.

Оборудование рабочих мест мастерских:

- инструменты, приспособления, инвентарь для выполнения отделочных работ;
- контрольно-измерительные приборы;
- технологические (инструкционно-технологические) карты для выполнения работ комплексного характера (простых и сложных).

Для защиты выпускной практической квалификационной работы отводится специально подготовленный кабинет ОГАПОУ «ГГПК»

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов экзаменационной комиссии;
- место для размещения родителей выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов (указавших на необходимость собственного присутствия в заявлении о создании специальных условий);
- компьютер, мультимедиа проектор, экран.

3.2. Информационно-документационное обеспечение экзаменационной комиссии

На заседания экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки;

- Программа итоговой аттестации выпускников по профессии 16.055 (19727) «Штукатур»;
- сводная ведомость итоговых оценок;
- приказ директора об утверждении тематики выпускных практических квалификационных работ;
- приказ об утверждении состава экзаменационной комиссии;
- книга протоколов заседаний экзаменационной комиссии по профессии 16.055 (19727) «Штукатур».

3.3. Кадровое обеспечение итоговой аттестации

3.3.1. Требования к уровню квалификации кадрового состава итоговой аттестации

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных практических квалификационных работ: наличие среднего профессионального образования, соответствующего профилю профессии 16.055 (19727) «Штукатур».

3.3.2. Состав экспертов уровня и качества подготовки выпускников в период итоговой аттестации

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения итоговой аттестации в состав комиссии включаются руководители выпускных практических квалификационных работ, преподаватели спецдисциплин, мастера производственного обучения, представители администрации колледжа.

Кандидатура председателя экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

4. Оценка результатов итоговой аттестации

4.1. Критерии оценки выпускных практических квалификационных работ

-оценка «5» (отлично) - аттестуемый уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, знает профессиональную терминологию, требования безопасности труда; задание выполнено качественно, аккуратно, без существенных ошибок;

- оценка «4» (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, знает профессиональную терминологию, требования безопасности труда; задание выполнено качественно, аккуратно, но с небольшими недочетами;

- оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, слабом владении профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; задание выполнено с существенными недочетами.

- оценка «2» (неудовлетворительно) – аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, не владеет профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; допущены серьезные ошибки в выполнении задания, либо задание не выполнено.

4.2. Критерии оценок тестовых заданий для итоговой аттестации

«5» (отлично)	- от 22 до 25 правильных ответов
«4» (хорошо)	- от 17 до 21 правильных ответов
«3» (удовлетворительно)	- от 10 до 16 правильных ответов
«2» (неудовлетворительно)	- от 1 до 9 правильных ответов

4.3. Порядок подачи апелляции

В случае если выпускник с ОВЗ или ребенок-инвалид не согласен с оценкой его результатов итоговой аттестации или её организацией, он может подать апелляцию в установленном порядке (Приказ Министерства образования и науки №968 от 16.08.2013).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слушателей

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированных для данной категории лиц. Эти средства

позволяют оценить достижение слушателями запланированных в адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки результатов, а также уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД, профессиональному циклу адаптированных к особым потребностям слушателей: детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. При затруднениях и отставании в обучении используются карты индивидуальных заданий.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяются преподавателем.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013г. №968 и регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Проведение итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в

аудитории законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей, социального педагога или сурдопереводчика.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 16.055 (19727) «Штукатур» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по вопросам инклюзивного образования.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог.

Медицинское сопровождение социальной и профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в плановом режиме: ежегодно медицинский работник ОГ АПОУ «ГТПК» знакомит педагогическое сообщество с психофизическими особенностями вновь поступивших первокурсников инвалидов и лиц с ОВЗ, а также с изменениями психофизических особенностей слушателей вторых курсов, которые учитываются при организации образовательного процесса в целом.

5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, профессиональному циклу в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 16.055

(19727)«Штукатур».

Дети - инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет;
- учебными изданиями по УД, профессиональному циклу;
- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимся в библиотечном фонде колледжа.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии 16.055 (19727)«Штукатур» и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

5.4. Организация практической подготовки детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, дисциплин, практики предусмотренных учебным планом, непосредственно ориентированных на выполнение слушателями определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практическая подготовка организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении и организации мест прохождения учебной практики слушателями данной категории, учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию слушателей

В ОГАПОУ «ГГПК» ведется специализированный учет детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут администрация колледжа, социально - психологическая служба.

На сайте колледжа в разделе «Приемная комиссия» размещена информация об условиях поступления в колледж детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже работает система профориентационной работы, в том числе ориентированная и на детей - инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами профориентационной работы являются дни открытых дверей, консультации для детей – инвалидов, лиц с ОВЗ и родителей (законных представителей) по вопросам приема и обучения, участие слушателей в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

Организационно-педагогическое сопровождение детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий,
- подбор и разработка учебных материалов,
- контроль посещения занятий,
- помощь в организации самостоятельной работы,
- организацию индивидуальных и групповых консультаций,
- проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам,
- мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации,
- коррекцию взаимодействия преподавателей и слушателей,
- консультирование педагогов по вопросам психофизических

особенностей даной категории, проведение инструктажей, консультаций и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Психолого-педагогическое сопровождение слушателей направлено на гармонизацию эмоционального фона слушателей, снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), повышение мотивации формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.Используемые методы психологического сопровождения на всех этапах обучения и реабилитации: индивидуальные консультации, беседы, диспуты, упражнения с элементами тренинга, групповые психокоррекционные занятия (согласно рекомендациям ПМПК и МСЭ), и др.

Целью профилактически-оздоровительного направления является сохранение и укрепление физического здоровья слушателей с учётом рекомендаций МСЭ. В колледже предусмотрено освоение дисциплины «Физическая культура» для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Дополнительное образование является структурной единицей всей образовательной системы колледжа и ориентировано на решение проблем социальной адаптации, профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями. Дополнительное образование слушателей в колледже реализуется через организацию внеурочной работы, которая проводится кураторами групп, мастерами производственного обучения и педагогами доп. образования, преподавателями физической культуры. Дети - инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность принимать участие во всех мероприятиях, проводимых колледжем, посещать спортивные секции и творческие объединения. Регулярно проводятся общие праздники, экскурсии для обучающихся и слушателей колледжа.

Дети - нвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют

равную с другими обучающимися возможность принимать участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.